**Социологическое исследование – «Универсальные компетенции - 2022»**

В сентябре – октябре 2022 года было проведено анкетирование студентов УдГУ.

Цель исследования: оценка освоенности универсальных компетенций студентами в 2021-2022 у.г.

Задачи исследования:

1. Оценка качества преподавания по дисциплинам, обеспечивающим эти компетенции.
2. Оценка студентами уровня освоенности универсальных компетенций.
3. Оценка желания сменить направление обучения.
4. Выявление потребностей студентов в дополнительных компетенциях.

Всего было опрошено 216 студентов.

Рис.1. Распределение по курсам

Распределение по институтам

|  |  |
| --- | --- |
| Институт | Кол-во |
| ИГЗ | 6 |
| ИЕН | 13 |
| ИИиД | 5 |
| ИИиС | 40 |
| ИМИТиФ | 4 |
| ИНГ | 35 |
| ИППСТ | 3 |
| ИПСУБ | 57 |
| ИСК | 4 |
| ИУФФУиЖ | 23 |
| ИЭиУ | 3 |
| ИЯЛ | 23 |
| Общий итог | 216 |

Основная часть опрошенных представлена студентами бакалавриата (73%) и специалитета (24%), только 3% - студенты магистратуры.

**Оценка качества преподавания по дисциплинам, обеспечивающим универсальные компетенции**

Студентам было предложено оценить качество преподавания дисциплин, обеспечивающих универсальные компетенции, по ряду параметров.

Рис.2. Оцените качество преподавания дисциплин по следующим критериям. Для оценки используйте 5-балльную систему, выбрав соответствующую Вашему ответу цифру: 5 – высокая, 4 – выше средней, 3 – средняя, 2 – ниже средней, 1 – низкая, 0 – затрудняюсь оценить. Если этот курс у Вас не читался, ставьте 0.

Из всех представленных дисциплин, курс «Иностранный язык», как и в предыдущем учебном году получил наиболее высокие оценки по всем параметрам, и особенно по параметрам «Полезность для расширения кругозора и развития» (4,42), «Полезность для будущей карьеры» (4,29), общий средний балл по этой дисциплине составил 4,23. Также высоко студенты оценили дисциплину «Деловая коммуникация на русском языке» (общий средний балл 4), а также «Цифровая экономика и финансовая грамотность (4) (Рис.1, Приложение, таблица 1). Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности получила наиболее низкие средние баллы – общий средний балл составил 3,48. Остальные дисциплины оцениваются примерно на одинаковом уровне (общий средний балл от 3,8 до 3,6). Среди всех показателей оценки наивысшее значение получили показатели «Ясность подачи материала преподавателем» и «Полезно для расширения кругозора и развития» (см. Приложение, таблица 1). Однако следует учесть, что по ряду дисциплин количество оценивших было явно недостаточно для получения объективных оценок, что требует дополнительных исследований.

Второй задачей была оценка студентами уровня освоенности универсальных компетенций. Лучше всего, по мнению студентов, они владеют способностью к саморазвитию и самообучению (4,14). Может быть поэтому они невысоко оценили соответствующий курс, так как не видят в нем необходимости (но это нуждается в дополнительных исследованиях). На втором месте – способность к общению на русском языке и коммуникативные навыки (3,9). Способность к общению на иностранном языке оценивается ниже среднего, как и в прошлом году (ситуация повторяется, что говорит об устойчивости и относительной надежности данных). То есть несмотря на высокую оценку преподавания дисциплины «Иностранный язык», студенты чувствуют нехватку имеющихся у них способностей. Такая тенденция может быть связана с невысоким уровнем преподавания иностранного языка в школе и низкое количество часов по этой дисциплине в вузе. Невысоко оценивается студентами и способность к межкультурному взаимодействию.

Рис. 3. Оцените по 5-балльной шкале свой уровень владения следующими КОМПЕТЕНЦИЯМИ (где 5 – очень высокий, 4 выше среднего, 3 – средний, 2 – ниже среднего, 1 очень низкий, 0 – затрудняюсь оценить)

Студентам было также предложено высказать собственные мнения по поводу качества преподавания в вузе. В основном ответы были касались необходимости повышения роли практической подготовки в преподавании:

*Больше преподавателей, которые работают с тем что преподают на реальной практике.*

Также студенты высказывают желание увеличить объем часов по ряду дисциплин.

*Выделить больше часов на изучение дисциплин "История", "Физическая культура."*

А некоторые дисциплины опрошенные считают бесполезными, поскольку не дают возможности в полном объеме осваивать профессиональные навыки.:

* *Главным образом необходимо удаление не нужных и откровенно бесполезных дисциплин не имеющих даже косвенного отношения к основной профессии. Примеры таких: цифровая экономика и финграмотность, цифровая культура, культура предпринимательства, проектная деятельность, саморазвитие и инклюзивная готовность профессионала. Все свыше перечисленные предметы необходимо убрать по причине оттягивания времени у других более важных проф. дисциплин. Сократить часы следующих общее образовательных дисциплин ОБЖ и физкультуру. Иностранный язык оставить без изменения. За счёт правильно расставленных профессиональных приоритетов... Так же нужна стабилизация учебного плана. Нет нужды ежегодно переделывать его добавляя не нужные дисциплины.*
* *Хотелось бы, чтобы историки занимались историей, философией, правом, политикой и частично понимали экономические термины, но не более. Технические же специальности должны заниматься математикой, физикой и приборостроением. Лишние предметы перегружают программу ненужной информацией, люди разочаровываются в собственной профессии, ибо эти доп. предметы толкают на 1 курсе, который как бы должен заинтересовать профилем, по которому ты учишься, а не всякой ерундой.*

**Желание сменить направление (специальность).**

В современных условиях актуальным является выяснение потребностей студентов в том, чтобы сменить направление или специальность подготовки.

Рис. 4. Если бы появилась возможность, сменили бы Вы направление подготовки?

Желают сменить направление и специальность 15%. Это столько же, что и в прошлом году. Однако по сравнению с прошлым годом существенно повысилась доля тех, кто не желает этого делать: с 48% до 62%, и уменьшилось количество сомневающихся – с 37% до 23%. Однако следует отметить, что в прошлом году исследование проводилось только среди студентов 1 курса, и в этом году среди первокурсников наблюдается наибольшая доля сомневающихся по сравнению с другими курсами – 29%.

Таблица 1. Сравнение данных с 2021 годом (% от общей суммы опрошенных в соответствующем году)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 |
| да | 15 | 15 |
| не знаю | 37 | 23 |
| нет | 48 | 62 |

**Потребность в дополнительных компетенциях**

В условиях новых требований к формированию гибких образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий приобретает значимость дополнительного образования. Студентам был задан вопрос, какие дополнительные компетенции и знания они хотели бы получить дополнительно к своей основной профессии.

Чаще всего в качестве дополнительных востребованных компетенций студенты выбирают цифровые компетенции в различных формах, начиная с навыков владения компьютером, программированием, веб-дизайном, и заканчивая освоением специфических профессиональных программ. На втором месте - иностранные языки, причем не только английский, но и китайский, финский, французский и др.

Таблица 8. Какие компетенции Вы бы хотели освоить дополнительно?

|  |  |
| --- | --- |
|  компетенция |  количество |
| Стрессоустойчивость, саморазвитие | 6 |
| Лидерские качества | 7 |
| Предпринимательство | 8 |
| Финансовая грамотность | 11 |
| Юриспруденция, правовая грамотность | 12 |
| Иностранные языки | 21 |
| Цифровые компетенции | 35 |

Среди других компетенций были названы дизайн, публичные выступления, веб-дизайн, видеомонтаж, управление персоналом искусство, ораторское дело и др.

В связи с повышением роли формирования у студентов предпринимательских компетенций был задан вопрос об их интересе к этой сфере деятельности.

Рис 5. Интересует ли Вас предпринимательская деятельность?

Около 5% уже имеют свое дело, еще 35% хотели бы открыть свой бизнес-проект. Это говорит о высоком потенциале развития предпринимательства среди студентов.

**Выводы и рекомендации**

Следует обратить внимание на следующие дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дисциплины | Выводы | Рекомендации |
| Иностранный язык | Высокая оценка качества преподавания, низкая оценка владения. | Повышение количества часов, пересмотр методик обучения |
| Цифровые дисциплины | Оценка преподавания средняя, средняя оценка владения, потребность в дополнительном освоении | Учет профессиональных особенностей обучающихся, развитие программ ДПО и ДО |
| Проектная деятельность и предпринимательство | Средняя оценка качества преподавания, наличие интереса к этой сфере | Пересмотр методик преподавания (в т.ч. с использованием проектной деятельности, развитие студенческих стартапов и др.), развитие программ ДПО и ДО, бизнес-акселераторов и т.д. |

По новым дисциплинам, читаемым недавно, требуется проведение дополнительных исследований по качеству преподавания, которые кафедры могут проводить самостоятельно либо с использованием ресурса УМУ.

В целом, имеется противоречие в том, что студенты более заинтересованы в освоении профессиональных компетенций, и не всегда понимают необходимость общих дисциплин. Это говорит о недостаточной эффективности использования традиционного «предметного-дисциплинарного» подхода к освоению универсальных компетенций.

Следует уделить внимание разработке методик преподавания дисциплин, обеспечивающих универсальные компетенции, как с учетом особенностей направления (или группы направлений), так и для освоения «мягких навыков», необходимых в любой профессиональной деятельности. При этом важнейшей составляющей этих методик должна быть ведущая роль практического освоения получаемых навыков.

Другим вариантом решения проблемы может быть освоение УК в рамках профессиональных дисциплин, однако для этого необходимо поменять подходы к преподаванию и оцениванию этих компетенций.